

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-  
методического совета  
университета протокол № 8  
от «20» апреля 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНИКИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА»**

Название программы ДПП (переподготовки) Психолог-консультант

Мичуринск – 2017

### **1. Цели освоения дисциплины**

**Цели** учебной дисциплины «Современные техники в деятельности психолога» - обеспечить понимание методологических принципов, на основе которых строится психодиагностическая и психокоррекционная работа и конкретные современные техники работы психолога:

- изучить историю становления практической психологии, ее методологическую основу и практические задачи;
  - сформировать научное представление о разнообразии методов психологического исследования, о методах психологического консультирования и психологической коррекции;
  - ознакомить обучающихся с современными техниками в области психологических исследований;
  - показать возможности применения современных психологических техник в практике обучения и воспитания.
- организовать коммуникативную работу обучающихся, в ходе которой они приобретают профессиональное умение подбирать те техники, которые наиболее эффективны в заданных ситуациях.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта: 01.002 «Педагог-психолог (в сфере образования)» (психолог, педагог-психолог, психолог образовательной организации) (Зарегистрирован в Минюсте России 18.08.2015 № 38575)

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Для освоения дисциплины магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущих уровнях профессионального образования.

Изучение дисциплины «Современные техники в деятельности психолога» опирается на знания, умения и компетенции, полученные в ходе освоения следующих дисциплин: «Психология развития», «Методология и методы организации научного исследования», «Основы психодиагностики».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Основы социально-психологического тренинга», «Организация деятельности психолого-педагогического направления», «Особенности работы психолога с подростками».

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить функции:

- А/01.7. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.
- А/02.7. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.
- А/03.7. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.
- А/04.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.
- А/05.7. Психологическая диагностика детей и обучающихся.
- А/06.7. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

- А/07.7. Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

- В/01.7. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

- В/02.7. Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

- В/03.7. Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

- В/04.7. Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

- В/05.7. Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Трудовые действия:

- формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;

- разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;

- разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников;

- разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей;

- разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами;

- оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

- психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;

- психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;

- консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;

- оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;

- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

- консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;

- консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;

- консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;

- консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся

- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

- разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;

- организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;

- формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся;

- проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся

- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

- психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

- скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи;

- составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;

- определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов;

- изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности;

- осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических

мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня;

- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста;

- информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;

- ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов);

- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации;

- просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;

- информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;

- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

- выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся;

- разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;

- планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;

- разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения;

- разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);

- разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;

- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных

общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов);

– просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса;

– помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

– выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей;

– профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющихся

потерпевшими или свидетелями преступления;

- разработка предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни;

- разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

- разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения;

- организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации;

- формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям;

- разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья;

- разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов;

- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся;

- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

- психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

- скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе

несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– изучение интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– осуществление с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В результате освоения дисциплины «Современные техники в деятельности психолога» обучающийся должен:

**знать:** теоретико-методологические основы применения методов психолого-педагогических исследований; теоретические концепции современной психологии и направления психокоррекционной работы; концепции и направления исследования личностного развития;

**уметь:** проводить психодиагностическое исследование с применением комплекса диагностических методов и процедур; учитывать в диагностическом процессе типичные виды ошибок; производить отбор и необходимых для коррекционной работы психотехник; анализировать результаты психокоррекционных действий и создавать модели дальнейшей психокоррекционной работы;

**владеть:** методами психологического просвещения и преподавания психологии.

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 20 академических часов.

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид занятий | Количество часов |
|-------------|------------------|
|-------------|------------------|



|   | Всего |
|---|-------|
| Общая трудоемкость дисциплины   | 20    |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.  | 10    |
| Аудиторные занятия, из них  | 10    |
| лекции  | 4     |
| Практические занятия (семинары)   | 6     |
| лабораторные работы   | -     |
| Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.  | 10    |
| курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)  | -     |
| проработка учебного материала по дисциплине (модулю) (конспектов лекций, учебников, первоисточников, материалов сетевых ресурсов) | 4     |
| подготовка к практическим занятиям, семинарам, дискуссиям   | 3     |
| выполнение индивидуальных заданий   | 3     |
| Контроль  | -     |
| Вид итогового контроля  | зачет |

#### 4.2. Лекции

| № | Раздел дисциплины (модуля), темы лекций  | Объем в часах |
|---|--|---------------|
| 1 | Раздел 1. Основные методы психологических исследований. Психодиагностика как основа консультативной и коррекционной работы<br>1.1. Понятие о методе, методике, методическом приеме. Специфика методов психологического исследования. | 2             |
| 2 | 1.2 Основные теоретические концепции современной психологии и направления психокоррекционной работы  | 2             |

#### 4.3. Практические занятия (семинары)

| №  | Наименование занятия  | Объем в часах |
|----|---|---------------|
| 1. | Коррекционные воздействия в психоанализе.<br>Аналитическая индивидуальная психокоррекция Адлера | 2             |
| 2. | Гуманистическая теория К.Роджерса.<br>Логотерапия. Экзистенциальное направление психологии.     | 2             |
| 3. | Поведенческое направление. Когнитивное направление.   | 2             |

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

| Раздел дисциплины (тема)   | Вид самостоятельной работы  | Объем часов |
|--|---|-------------|
| Раздел 1. Основные методы психологических исследований. Психодиагностика как основа консультативной и коррекционной работы | проработка учебного материала по дисциплине (модулю) (конспектов лекций, учебников, первоисточников, материалов сетевых ресурсов) | 2           |
|  | подготовка к практическим занятиям, семинарам, дискуссиям   | 2           |
|  | выполнение индивидуальных заданий   | 2           |
| Раздел 2. Современные направления психокоррекционной работы и психологические техники                                      | проработка учебного материала по дисциплине (модулю) (конспектов лекций, учебников, первоисточников, материалов сетевых ресурсов) | 2           |
|  | подготовка к практическим занятиям, семинарам, дискуссиям   | 1           |
|  | выполнение индивидуальных заданий   | 1           |
| Итого  |   | 10          |

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

- Основная учебная литература.
- Дополнительная учебная литература.
- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

#### 4.6. Содержание разделов дисциплины

**Раздел 1. Основные методы психологических исследований.  
Психодиагностика как основа консультативной и коррекционной работы**

***Тема 1. Понятие о методе, методике, методическом приеме. Специфика методов психологического исследования***

Общий обзор методов психологического исследования: наблюдение, беседа, тестовый метод, метод эксперимента, метод экспертных оценок, анализ продуктов деятельности, а также частных исследовательских методик. Владение широким арсеналом исследовательских методов является необходимой предпосылкой эффективной коррекционной работы, которая должна быть построена на базе достоверных диагностических данных.

***Тема 2. Основные теоретические концепции современной психологии и***

### ***направления психокоррекционной работы***

Анализ достоинств и недостатков различных диагностических методов и конкретных методик. Особое внимание обращается на ошибки диагностической работы: одностороннее увлечение тестированием взамен комплексного исследования с применением других методов, поспешность выводов без дополнительной проверки полученных результатов, неправильная интерпретация результатов исследования и т.д.

## **Раздел 2. Современные направления психокоррекционной работы и психологические техники**

### ***Тема 1. Современные психологические концепции и основные направления исследования личностного развития***

Основные теоретические подходы к организации психокоррекционной работы в современной психологии. Их достоинства и недоработки.

Понятие психологической коррекции. Специфические черты психокоррекционного процесса. Элементы психокоррекционной ситуации. Виды психокоррекции. Основные принципы психокоррекционной работы. Цели и задачи психологической коррекции.

Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.

### ***Тема 2. Коррекционные воздействия в психоанализе. Аналитическая индивидуальная психокоррекция. Адлера***

Основные положения и понятия психоаналитической теории. Психический детерминизм. Принцип удовольствия. Инстинкты. Сознательное, предсознательное и бессознательное. Структура личности: ид, эго, супер- эго. Психосексуальные стадии развития. Идентификация. Защитные механизмы. Нормальное развитие. Развитие невроза.

Техники психоанализа. Свободные ассоциации. Перенос и анализ переноса. Сопротивление и его анализ. Интерпретация- основная процедура. Интерпретация сновидений. Анализ ошибочных действий. Самоанализ.

Показания и противопоказания к психоанализу. Личность психоаналитика

### ***Тема 3. Гуманистическая теория К.Роджерса. Логотерапия. Экзистенциальное направление психологии.***

Основные идеи и понятия. Самость. Перцепционная или субъективная система взглядов. Тенденция актуализации. Опыт и его переживание. Восприятие и осознание. Развитие «Я- концепции».

Триада Роджерса: безусловное принятие, эмпатия и конгруэнтность. Условия, необходимые для изменения клиента. Группы встреч.

### ***Тема 4. Поведенческое направление. Когнитивное направление***

Основные понятия. Классическое обусловливание И.П.Павлова. Бихевиоризм. Стимул, реакция и обусловливание. Наследственные задатки и формирование навыков. Оперантное поведение. Позитивное и негативное подкрепление. Реципрокное торможение Дж.Вольпе. Теория инкубации Г.Айзенка.

Основные техники. Метод систематической десенсибилизации. Методика «феддинг». Парадоксальная интенция. Техники положительного и отрицательного подкрепления. Метод конфронтации с пугающим стимулом. Методика социального тренинга.

### ***Тема 5. Трансактный анализ Э. Берна. Гештальттерапия Ф.Перлза***

Теоретические основы транзактного анализа. Автономная личность. Исходная о'кей-позиция. Эго-состояние: Родитель, Взрослый, Дитя. Патология эго-состояний. Структурный голод. Структурирование времени. Понятие транзакции. Виды транзакций: дополнительная, перекрёстная, скрытая. Поглаживания и пинки. Жизненные позиции: Я+, Ты+; Я+, Ты-; Я-, Ты+; Я-, Ты-. Чувства рэкета. Психологические игры. Сценарий. Расплата за сценарий. Расплата за игру.

Подходы, используемые в практике психокоррекции. Заключение контракта. Структурный анализ. Анализ транзакций. Анализ игр. Анализ сценария. Применение эгограмм. Использование гештальт- методов.

Основные положения. Гештальт. Фазы построения-разрушения гештальтов. Отношение фигуры и фона. Осознание потребностей и сосредоточение на настоящем. Фрустрация и манипуляция. Механизмы сопротивления. Слои невроза.

### ***Тема 6. Игровая терапия***

Понятие об игровой терапии как о форме психологической помощи детям.

История становления игровой терапии:

- З.Фрейд, А. Фрейд о важности игры для понимания ребенка;
- теория развития личности Э.Эриксона;
- Ж.Пиаже о применении игровых техник в детской психотерапии;
- «освобождающая терапия» Д.Леви;
- психотерапия отношений Отто Ранка;
- техника «построения мира» из песка М. Ловенфельд;
- клиент-центрированный подход В.Экслайн.
- Современные теории и практики игротерапии.
- Современные теории и практики игротерапии

### ***Тема 7. Арттерапия. Музыкаотерапия. Танцевальная терапия***

История становления и базовые понятия арт-терапии.

Многообразие видов и форм арт-терапии: Терапия живописью и лепкой, Танцедвигательная психотерапия, Психодрама, Музыкаотерапия.

### ***Тема 8. Библиотерапия. Проективный рисунок.***

Понятие библиотерапии, ее цели, задачи, особенности психологического воздействия на клиента.

Этапы библиотерапии.

Неспецифические и специфические психокоррекционные процессы при библиотерапии.

### ***Тема 9. Сказкотерапия. Куклотерапия***

Методические особенности психологической работы со сказками

Методические приемы применения сказок в психологической работе: для «разогрева»; для знакомства с текстом; для анализа сказки.

Использование сказок для индивидуального консультирования.

Работа с психотерапевтическими сказками в группе: группы, работающие полностью по методу сказкотерапии; включение сказок в групповые тренинги различных типов.

### ***Тема 10. Психогимнастика***

Общая характеристика психогимнастики как метода коррекции

Методика обследования моторных, психомоторных и сенсорных функций у лиц с нарушениями.

Содержание психогимнастики.

Классификация психогимнатических упражнений.

## 5. Образовательные технологии

| Вид учебной работы                     | Образовательные технологии   |
|--|--|
| <u>Лекции</u>                          | -традиционная;<br>- интерактивная: дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод)   |
| <u>Практические занятия (семинары)</u> | -традиционная;<br>- интерактивная: дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод), коллективные решения творческих задач, моделирование производственных процессов и ситуаций, деловая игра, ролевая игра |

## 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

### 6.1. Перечень вопросов для зачета

#### Раздел 1. Основные методы психологических исследований. Психодиагностика как основа консультативной и коррекционной работы

1. Понятия «метод», «методика», «методический прием». Специфика методов психологического исследования.
2. Классификация методов психологического исследования
3. Классификация методов психокоррекционной работы.
4. История развития теории и практики психокоррекции.
5. Принципы отбора психолого-педагогических методов коррекционной работы.  
(ОК-3;ОПК-3)
6. Основные направления и формы психокоррекционной работы.
7. Охарактеризуйте основные этапы диагностико-коррекционной работы.
8. Сформулируйте основные критерии эффективности психокоррекции.
9. Осуществите подбор комплекта методов для работы с ребенком раннего и дошкольного возрастов.
10. Осуществите подбор комплекта методов для работы с учащимся начальной школы.
11. Осуществите подбор комплекта методов для работы с подростком.
12. Осуществите подбор комплекта методов для работы с ребенком юношеского возраста.

#### Раздел 2. Современные направления психокоррекционной работы и психологические техники

13. Основные направления развития современной психологии (краткий обзор).
14. Психодинамическое направление. Основные техники психоанализа.
15. Индивидуальная психология А.Адлера, ее технический арсенал.
16. Психологические техники в клиент-ориентированной терапии К. Роджерса.
17. Арттерапия (теоретические основы).
18. Музыкалотерапия (теоретические основы).
19. Танцевальная терапия (теоретические основы).
20. Библиотерапия (теоретические основы).
21. Сказкотерапия (теоретические основы).
22. Куклотерапия (теоретические основы).
23. Игротерапия (теоретические основы).

24. Логотерапия (теоретические основы).
25. Проективный рисунок как метод диагностической и коррекционной работы.
26. Психогимнастический метод в коррекции поведения ребенка.
27. Применение базовых техник логотерапии в условиях общеобразовательной организации.
28. Возможности экзистенциальной психологии для работы со школьниками различных возрастных групп.
29. Возможности применения различных направлений поведенческой психологии в диагностической и коррекционной работе.
30. Возможности применения различных направлений когнитивной психологии в диагностической и коррекционной работе.
31. Проведите анализ возможностей применения транзактного анализа Э. Берна в психокоррекционной работе с детьми.
32. Проведите анализ возможностей применения гештальттерапии, ее основных положений и техник в коррекционной работе с детьми.
33. Осуществите психолого-педагогический анализ возможностей различных форм игротерапии как метода психокоррекции.
34. Проведите сравнительный анализ возможностей применения игровой терапии у взрослых и детей.
35. Осуществите сравнительный анализ методов логотерапии.
36. Проведите сравнительный анализ возможностей применения методов психогимнастики у взрослых и детей.
37. Составьте упражнение, применимое в рамках логотерапии; проведите психолого-педагогический анализ его компонентов.
38. Составьте упражнение, применимое в рамках экзистенциально-психологической психокоррекции; проведите психолого-педагогический анализ его компонентов.
39. Составьте упражнение, применимое в рамках поведенческой психокоррекции; проведите психолого-педагогический анализ его компонентов.
40. Составьте упражнение, применимое в рамках когнитивной психокоррекции; проведите психолого-педагогический анализ его компонентов.
41. Составьте упражнение, применимое в рамках транзактной психокоррекции (по Э. Берну); проведите психолого-педагогический анализ его компонентов.
42. Составьте упражнение, применимое в рамках гештальттерапии; проведите психолого-педагогический анализ его компонентов.
43. Составьте упражнение, применимое в рамках игровой психокоррекции; проведите психолого-педагогический анализ его компонентов.
44. Составьте упражнение, применимое в рамках игротерапии; проведите психолого-педагогический анализ его компонентов.
45. Составьте упражнение, применимое в рамках арттерапии; проведите психолого-педагогический анализ его компонентов.
46. Составьте упражнение, применимое в рамках музыкотерапии; проведите психолого-педагогический анализ его компонентов.
47. Составьте упражнение, применимое в рамках танцевальной терапии; проведите психолого-педагогический анализ его компонентов.
48. Составьте упражнение, применимое в рамках библиотерапии; проведите психолого-педагогический анализ его компонентов.

## **6.2. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании»**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в

процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>                          |
|--|---|
| <b>Умения:</b>   |   |
| проводить психодиагностическое исследование с применением комплекса диагностических методов и процедур       | Опрос, практические работы, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, зачет |
| учитывать в диагностическом процессе типичные виды ошибок  |   |
| производить отбор и необходимых для коррекционной работы психотехник   |   |
| анализировать результаты психокоррекционных действий и создавать модели дальнейшей психокоррекционной работы |   |
| <b>Знания:</b>   |   |
| теоретико-методологические основы применения методов психолого-педагогических исследований                   | Опрос, практические работы, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, зачет |
| теоретические концепции современной психологии и направления психокоррекционной работы                       |   |
| концепции и направления исследования личностного развития  |   |

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература:

1. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. Т. Д. Марцинковской. – М.: Академия, 2011. – 330 с.
2. Практическая психология : учебное пособие / С.Р. Зенина .— 2012 .— 208 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/164924>.
3. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе: учеб. пособие по коррекц. педагогике / ред.: Т.Г. Неретина. – 4-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/244834>.
4. Марина, И.Е. Технология обучению проведению сеансов релаксации в процессе развития профессиональных компетенций психолога / И.Е. Марина. – 2014 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/288320>.
5. Гуревич, П.С. Психоанализ: учеб. пособие / П.С. Гуревич. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – (Актуальная психология). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/189595>.

### 7.2. Дополнительная учебная литература

1. Бордовская Н.В., Розум С. И. Психология и педагогика: учеб. для вузов. – СПб.: Питер, 2011. – 624 с.
2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: учеб. для вузов. – 2 – е изд. – СПб.: Питер, 2011. – 384 с.
3. Мамайчук И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2003. – 400 с.
4. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: учеб. пособие для студ.



психол. фак. университетов. – М.: Академия, 2003. – 448 с..

5. Осипова А.А. Общая психокоррекция: учебное пособие для студентов вузов. – М.: «Сфера», 2002. – 512 с.

6. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; под ред. Н.М. Назаровой. - 6-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 395 с.

7. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; под ред. Н.М. Назаровой. - 6-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 395 с.

8. Погодин, И. А. Психотерапия, фокусирующаяся на диалоге : учеб. пособие / И. А. Погодин .— М. : МПСИ : ФЛИНТА, 2010 .— (Библиотека психолога) .— ISBN 978-5-9770-0534-0 (МПСИ) .— [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/244930>.

9. Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников : учеб.-метод. пособие / ред.: О.В. Токарь, ред.: Т.Т. Зимарева, ред.: Н.Е. Липай .— 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2014 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: 978-5-9765-0175-1 (<http://rucont.ru/efd/316297>).

### 7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>

3. Национальный цифровой ресурс «Руконт» - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум <http://www.rucont>

4. Электронная библиотечная система Российского государственного аграрного заочного университета <http://ebs.rgazu.ru>

5. База электронно-библиотечного ресурса «Psylib». – Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/andrg01/index.htm>.

6. База электронно-библиотечного ресурса «Studopedia». – Режим доступа: <http://studopedia.ru/socialpsihol.php>.

### 7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

– Основная учебная литература.

– Дополнительная учебная литература.

– Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

### 7.5. Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы)

1. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>

3. Национальный цифровой ресурс «Руконт» - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум <http://www.rucont>

4. Электронная библиотечная система Российского государственного аграрного заочного университета <http://ebs.rgazu.ru>

**CD.** «Психологическое тестирование детей и подростков»

**CD.** Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск).

**CD.** Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ  
(инсталляционный диск)

**CD** Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология)  
инсталляционный диск

**CD.** Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика  
(инсталляционный диск).

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Лекционные занятия проводятся в специальных лекционных аудиториях, оборудованных видео- и мультимедиапроектором, мобильным освещением, видео-экраном, универсальной доской (мел, маркеры).

Практические и лабораторные занятия проводятся в специальных аудиториях, оборудованных видео- и мультимедиа-проектором, универсальной доской (мел, маркеры).

Промежуточное и итоговое тестирование проводится в условиях компьютерного класса, обеспеченного специально разработанной программой для компьютерного тестирования, подключенного к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы социально-психологического тренинга» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (переподготовки, повышения квалификации, профессионального обучения) «Психолог-консультант».

Автор(ы):

ассистент кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук  
М.С. Невзорова \_\_\_\_\_ /расшифровка подписи/

  
Подпись

Рецензент(ы): доцент кафедры теории и технологии дошкольного и начального образования, кандидат педагогических наук

Л.Ю. Шишкина \_\_\_\_\_ /расшифровка подписи/  
подпись



Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 8 от «28» марта 2017 года.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 года.